ACTA N°

FECHA: Bogotá, junio 3 del 2025

HORA. 9:30 am – 10:45 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet

TEMA: Se resaltará la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa. Se animará a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo.

ASISTENTES: Niños y Niñas y Profesionales de la Primera Infancia del Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet

ORDEN DEL DÍA: Esta experiencia pedagógica busca fomentar en los niños y niñas, la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas.

DESARROLLO:

Se llevó a cabo una jornada lúdica con el juego "Simón dice", el cual consistió en que los niños y niñas debían ejecutar acciones únicamente si antes escuchaban la frase “Simón dice...”. Se incluyeron instrucciones sencillas como: "toca tu cabeza", "levanta las manos", "da un salto", entre otras, adaptadas a su edad.

Durante la actividad, se promovió la escucha activa**,** la comprensión de consignas y el respeto por turnos. Además, se observó un ambiente de alegría, participación activa y disposición de colaborar entre los niños y niñas.

Párvulos 1

El día de hoy los niños y niñas de Párvulos 1 disfrutaron de una experiencia en dónde al llegar al jardín encontraron diferentes instrumentos musicales como panderetas, marimbas, maracas en dónde todos empezaron a interactuar con ellos, Johan disfruto tocando la marimba, Helen, las maracas, Camila la pandereta, pero cuando algún niño quería tocar otro instrumento los demás niños no lo querían prestar por esto la profesional les comento que siempre debían compartir con sus compañeros para que todos pudieran disfrutar de todos los elementos pedagógicos en este caso los instrumentos, luego de bajar de tomar las nueves reforzadas al llegar al salón los niños y niñas encontraron un circuito con círculos, cuadrados hechos con tiza, un túnel en dónde al verlo de una vez los niños y niñas empezaron a atravesarlo y Hellen, Johan y Sol no querían salir para darle paso a sus demás compañeros, se observa que a los niños y niñas les encanta esta serie de experiencias dónde se muevan, exploren y disfruten con diferentes.

Párvulos 2 y 3

La participación de los niños y niñas, en la experiencia del juego "Simón dice" fue activa y entusiasta**.** Mostraron gran interés desde el inicio de la actividad, demostrando disposición para escuchar y seguir las instrucciones propuestas. A pesar de su corta edad, lograron comprender gradualmente la dinámica del juego, especialmente cuando se acompañaban las indicaciones con gestos y demostraciones visuales. Se observó que algunos niños(as) respondían de inmediato, mientras que otros requerían un poco más de tiempo o apoyo para ejecutar las acciones. En general, el grupo participó con alegría, manteniendo la atención durante la mayor parte de la actividad. La experiencia permitió reforzar la escucha atenta**,** la imitación de movimientos**,** y fomenta la interacción respetuosa y colaborativa entre ellos, lo cual contribuyó positivamente a la construcción de normas básicas de convivencia en el aula.

Párvulos 4

En la experiencia del día de hoy se pudo evidenciar que la dinámica de Simón dice invito a los niños y niñas de párvulos 4 a estar atentos a la instrucción dada, promoviendo en ellos la paciencia y el respeto por los tiempos de juego, enseñando que hay que seguir normas para que el juego funcione, lo que refuerza en valor del respeto en medio de la interacción. En la pista de obstáculos la mayoría niños y niñas asistentes expresaron emociones positivas por superar los retos puestos de manera independiente, siempre recibiendo motivación por parte de la profesional y grupo.

Párvulos 5

Durante el desarrollo de esta experiencia se evidenció la escucha en las indicaciones dadas por la profesional en el desarrollo de la dinámica ya que los niños y las niñas disfrutaron de cada paso por el circuito en el cual cada uno utilizo su versatilidad y rapidez en ejecutar el ejercicio que se indica, también se evidenció que tienen la capacidad de liderar y agilizar la dinámica ya que existe el gusto por ganar y obtener un premio en este caso la celebración de todos los demás niños y niñas del nivel. Es importante fortalecer desde las edades iniciales las reglas y el seguimiento de indicaciones en las diferentes situaciones de la cotidianidad ya que de esta manera se va adquirido un carácter y se fortalecen valores tan importantes como el respeto y la alteridad.

Pre Jardín 1

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de hoy, los niños y las niñas de pre jardín 1 participaron activamente en la actividad correspondiente al fortalecimiento de las interacciones armónicas. La experiencia se dio inicio mediante la asamblea, en la cual se abordaron temas claves como el diálogo sobre las rutinas diarias y la revisión de los pactos de buen comportamiento que fueron establecidos desde el comienzo del proceso pedagógico. Durante este espacio, se reforzaron normas esenciales para la convivencia dentro del aula, tales como la importancia de mantener un tono de voz adecuado (evitando gritar), dejar organizada la silla y la mesa al ponerse de pie, no agredir a los compañeros, compartir los materiales y juguetes, y mantener un ambiente de respeto y cuidado mutuo. Resultó muy significativo el aporte de algunos niños y niñas, como Liam, quien expresó con claridad que "al jardín se viene a jugar y aprender y no a lastimar a los compañeros", mostrando comprensión sobre el sentido del espacio. Asimismo, Zoe demostró empatía al decirle a Allison que no debe pegar a los demás porque eso duele, evidenciando la interiorización de valores como el respeto y el cuidado hacia el otro. Posteriormente, la profesional ambientó el aula con diferentes rincones de juego, promoviendo la exploración libre y la interacción entre pares. En estos espacios, los niños y niñas compartieron momentos de diversión, en los cuales se observaron actitudes solidarias, colaboración espontánea y alegría al jugar juntos. Esta experiencia lúdica fue enriquecida con la propuesta del juego "Simón dice", a través del cual la profesional dio una serie de indicaciones motrices que invitaron a la participación activa. Durante el juego, se evidenció un ambiente de disfrute colectivo: los niños y niñas sonreían, se motivan mutuamente y ofrecían ayuda a quienes tenían dificultades para realizar algunas de las acciones, como pararse en un solo pie, promoviendo así la cooperación y el sentido de pertenencia grupal. Al finalizar la actividad, se retomó nuevamente el espacio de asamblea para realizar una reflexión conjunta. Durante este momento, se dialogó sobre la importancia de compartir, respetar las normas y valorar cada una de las experiencias vividas en el jardín infantil. Este cierre permite consolidar los aprendizajes obtenidos y reforzar el valor de la convivencia armónica, reconociendo que cada actividad es una oportunidad para crecer en lo personal y en lo colectivo.

Pre Jardín 2

El día de hoy los niños y niñas de prejardín 2 Al ingresar al aula pedagógica, se observó que se mostraron motivados al interactuar con la plastilina. Manipularon el material con ambas manos, explorando texturas y formas, lo cual favoreció el desarrollo de su creatividad, imaginación y habilidades motrices finas. Salome, Mía crearon figuras espontáneamente, mientras que otros imitaban formas conocidas, mostrando interés y concentración en la actividad. Los niños y niñas de tres años se dirigieron al aula pedagógica y atendieron la indicación de sentarse en semicírculo para observar un cuento en video. Durante la actividad, se mostraron atentos y curiosos, mirando con interés las imágenes. Mia refirió comentarios sencillos como ‘no hizo caso’ o ‘mamá dijo que no’, relacionando lo visto con experiencias cotidianas. Esta actividad permitió fortalecer su capacidad de escuchar, seguir instrucciones sencillas y comprender normas básicas de convivencia. "Los niños y niñas de tres años participaron en el juego 'Simón dice', mostrando interés y emoción. Escucharon con atención las instrucciones, especialmente cuando las profesionales usaban instrumentos como maracas y panderetas. La mayoría respondió cuando escuchaba 'Simón dice', aunque algunos también realizaron acciones cuando no se decía la frase, lo que es natural en esta edad. La actividad les permitió desarrollar la escucha atenta, seguir instrucciones sencillas y disfrutar del juego con música. Durante el juego 'Simón dice', las profesionales integraron instrumentos musicales como maracas y panderetas para motivar la participación. Se dieron instrucciones como 'Simón dice que toquen la maraca dos veces' o 'Simón dice que agiten la pandereta arriba'. También se propusieron acciones sin la frase 'Simón dice', observándose que algunos niños y niñas respondían igualmente, mientras que otros empezaban a reconocer cuándo debían o no seguir la indicación. Cuando se le dijo a Salomé, Mía, Jesús y Clarineth que tocaran la maraca sin la frase clave, algunos realizaron la acción de inmediato, mientras que otros dudaron o esperaron la indicación completa, mostrando avances en la comprensión de instrucciones. Esta dinámica favoreció la escucha activa, el control de impulsos y el desarrollo de la atención en un contexto lúdico y musical.

Pre Jardín 3

En el desarrollo de la experiencia propuesta con los niños y niñas de Prejardín 3 se observó que en la dinámica realizada "Simón dice", permitió fortalecer la habilidad de la escucha activa y el seguimiento de algunas instrucciones sencillas. A través de esta experiencia lúdica, los niños y niñas practicaron acciones que requerían atención, control corporal y respeto por el turno de participación, aspectos fundamentales para una sana convivencia. En el transcurso de la misma se evidencio que algunos niños y niñas lograron realizar con éxito las instrucciones propuestas,

utilizando su cuerpo para ejecutar movimientos como saltar o caminar, según lo orientado por la profesional al tiempo que respetaban su turno lo que reflejó una actitud colaborativa y de respeto hacia los demás. Sin embargo, también fue evidente que a algunos niños les cuesta atender y seguir algunas orientaciones, siendo necesario repetir las mismas varias veces. Esta situación permitió reforzar con ellos la importancia de prestar atención, escuchar y tener en cuenta los acuerdos resaltando cómo estas habilidades impactan directamente en la construcción de una convivencia armónica. En general, esta experiencia fue una valiosa oportunidad para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y de autorregulación, además de fomentar la importancia del respeto, la escucha y la cooperación en la interacción con su entorno para una sana convivencia.

Pre Jardín 4

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica a través de juego "Simón Dice" y en la formación integral de los niños y las niñas trabajar normas, comportamientos y seguimiento de indicaciones a través del juego, donde se establecen las bases para el desarrollo de habilidades comportamentales, sociales y emocionales. al fomentar un ambiente de respeto, colaboración y convivencia armónica. resalta la importancia de involucrar a los niños y las niñas en su propio aprendizaje a través de la creatividad y la autonomía. Durante la experiencia, y a través de sus acciones Alfredo, Matías, Axel no solo asumieron roles del compartir y seguir indicaciones, sino que también se convirtieron en agentes activos de su propio proceso educativo. Al tener que vivir situaciones relacionadas con los acuerdos—como el respeto por el otro, compartir y evitar las peleas por los materiales o recursos disponibles—los niños pudieron reflexionar sobre comportamientos deseables dentro del aula. Esta metodología no solo facilita la comprensión de conceptos abstractos como el respeto y la convivencia pacífica, sino que también permite a los niños experimentar las consecuencias de sus acciones de manera lúdica. Sin embargo, es importante señalar que no todos los niños lograron mantener la concentración y seguir instrucciones durante el desarrollo de la experiencia. Alfredo, Axel y Keylin mostraron dificultades para enfocarse y participar de la experiencia ya que solo querían tener los recursos para ellos Esta situación pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que atiendan las diversas formas de atención y aprendizaje de cada niño. Por ejemplo, se podría considerar el uso de dinámicas más interactivas o visuales para captar su interés y facilitar su inclusión en las actividades grupales. Además, es esencial trabajar con ellos en el desarrollo de habilidades como el respeto por el turno de palabra y la escucha activa. Estas son competencias clave no solo para el ámbito en el jardín sino también en el hogar.

Pre Jardín 5

Damos inicio a una nueva experiencia “Simón dice” utilizando instrumentos musicales y circuitos con tiza, desarrollando habilidades corporales y seguimiento de instrucciones donde consistió en una actividad lúdica basada en el tradicional juego “Simón dice”, incorporando el uso de instrumentos musicales (como tambores, xilófonos panderetas y circuitos trazados con

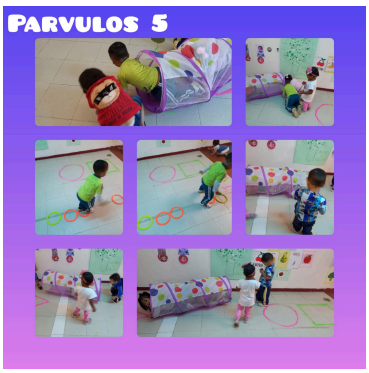
tiza en el aula teniendo como objetivo principal fue fomentar la escucha atenta, la coordinación motriz y el seguimiento de instrucciones de manera divertida e interactiva, La mayoría del grupo se mostró muy entusiasta y participativo, los niños y niñas se involucraron activamente en la dinámica, tanto en la parte musical como en el recorrido por el circuito, Se observó una mejora progresiva en la capacidad de los niños para atender las indicaciones de “Simón dice”. Algunos necesitaron recordatorios al inicio, pero fueron comprendiendo la dinámica con la repetición, el uso del circuito de tiza permitió trabajar la coordinación y el equilibrio. Saltar en un pie, caminar en zigzag o realizar movimientos al ritmo de los instrumentos favoreció la integración, El uso libre y dirigido de los instrumentos les permitió experimentar con el ritmo y el sonido. Algunos lograron identificar ritmos sencillos e imitar secuencias propuestas, Se fomenta el respeto por el turno, la espera activa y el disfrute compartido. Hubo cooperación y risas, lo que fortaleció el sentido de pertenencia y el vínculo grupal.

La actividad cumplió satisfactoriamente con el propósito planteado. El uso del juego como estrategia pedagógica resultó efectivo para estimular habilidades de escucha, atención e interacción positiva entre los niños y niñas del grupo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











Pre-jardin 2